

## Informe de progreso integral

**Misión:** La misión de la escuela primaria Evergreen es proporcionar un seguro, cuidando el medio ambiente donde los estudiantes reciben una oportunidad para aprender y desarrollar habilidades que les beneficiarán a lo largo de la vida en una sociedad global.

**Visión:**

**Objetivos:**

Para mover Evergreen Elementary School del estado bajo rendimiento y lograr un grado de rendimiento escolar de "C" o superior, general estudiante lectura competencia aumentará 20% 42,9% al 52% como es medido por el EOG de lectura NC.

Para mover Evergreen Elementary School del estado bajo rendimiento y lograr un grado de rendimiento escolar de "C" o superior, dominio de matemáticas general estudiantil aumentará 20% de 33.7% a 41% como es medido por la NC Math EOG.

Para pasar Evergreen Elementary School del estado bajo rendimiento y lograr un grado de funcionamiento de la escuela de "C" o superior, total dominio de la ciencia estudiantil aumentará 20% 60,8% al 72% como es medido por la NC ciencia EOG.

! = Pasado objetivos debidos		CLAVE = clave indicador			
<b>Función principal:</b>		<b>Dimensión A - excelencia educacional y alineación</b>			
<b>Prácticas efectivas:</b>		<b>Altas expectativas para todo el personal y los estudiantes</b>			
<b>CLAVE</b>	<b>A1.07</b>	<b>TODOS los maestros emplean la gestión del aula efectiva y refuerzan normas de aula y procedimientos enseñándoles positivamente. (5088)</b>	<b>Estado de implementación</b>	<b>Asignado a</b>	<b>Fecha objetivo</b>
<i>Evaluación inicial:</i>		Profesores actualmente cumplir aula normas y procedimientos en grado K-5 y 6-8, pero estamos trabajando para implementar mejores formas de aplicar la gestión del aula efectiva. Actualmente no	Desarrollo limitado 25/10/2018		

	tiene un equipo PBIS pero están en proceso de establecer uno para facilitar una escuela-amplia cultura y expectativas.			
<b>Cómo se verá Cuando satisfechas:</b>	Una vez que este objetivo se ha cumplido plenamente, el tiempo lectivo será maximizado con menos interrupciones y más eficaces las transiciones de aula y baño se rompe. Evidencia de implementación completo incluirá mayores logros. Facilitar y monitorear el refuerzo de las normas y procedimientos de la escuela amplia se establecerá un equipo PBIS.		<b>Nancy Adcox</b>	<b>31/05/2019</b>
<b>Acciones</b>		<b>0 de 4 (0%)</b>		
30/10/18	Vamos a establecer un escuela PBIS equipo compuesto por representantes de los grados Pre-Kinder a 8, administración, personal de apoyo y asistentes.		Nancy Adcox	09/11/2018
<i>Notas:</i>				
25/10/18	Los miembros del personal modelarán consistente procesos y procedimientos en los grados Pre-Kinder a 5.		Nancy Adcox	30/11/2018
<i>Notas:</i>				
25/10/18	Los miembros del personal modelarán consistente procesos y procedimientos en los grados 6-8.		Nancy Adcox	30/11/2018
<i>Notas:</i>				
25/10/18	Se organizar y poner en práctica programas sobre una base trimestral para reconocer a los estudiantes que han cumplido con sus metas establecidas de comportamiento y académicas.		Nancy Adcox	14/12/2018
<i>Notas:</i>				

<b>Función principal:</b>		<b>Dimensión A - excelencia educacional y alineación</b>			
<b>Prácticas efectivas:</b>		<b>Servicios de apoyo estudiantil</b>			
<b>CLAVE</b>	<b>A4.01</b>	<b>La escuela implementa un sistema de enseñanza en niveles permite a los maestros entregar la instrucción basada en la evidencia alineado con las necesidades individuales de los estudiantes a través de todos los niveles. (5117)</b>	<b>Estado de implementación</b>	<b>Asignado a</b>	<b>Fecha objetivo</b>
<b>Evaluación inicial:</b>		Profesores, ayudantes, encargados de laboratorio y principal reflejan y analizan datos de los estudiantes en clase, criterios y programas basados en computadoras con monitor rendimiento de los estudiantes y el crecimiento. Profesores de utilizan los datos para desarrollar grupos de intervención para diferenciar la instrucción y dirección áreas de debilidad.	Desarrollo limitado13/11/2016		
<b>Cómo se verá Cuando satisfechas:</b>		Maestros a desglosar los datos semanalmente durante PLC para determinar los estándares que deben abordarse con el fin de garantizar la competencia y el dominio del estudiante. Profesores colaborarán para crear e implementar planes de intervención que utilizan asistentes de personal y profesor de apoyo adicional para proporcionar instrucción en grupos pequeños. Evidencia de cumplir con este objetivo se incluye pero no se limita a las agendas, planes de		<b>Shelly Cullipher</b>	<b>31/05/2019</b>

	<p>intervención y evaluación de datos PLC.</p> <p>16/01/2019: base de datos, hemos determinado la necesidad de establece intervenciones 5 días por semana. Volverá a evaluar el progreso del estudiante tras el 2º punto de referencia más determinar el curso necesario de la acción de nuestro programa de intervención y planes.</p>			
<b>Acciones</b>		<b>2 de 5 (40%)</b>		
25/10/18	Profesores se reunirán semanalmente durante un PLC para analizar diversas fuentes de datos de evaluación.	Completo 28/11/2018	Shelly Cullipher	23/10/2018
<i>Notas:</i>				
25/10/18	Los profesores crear y presentar un plan de intervención semanal que se ocupa de las necesidades individuales de los estudiantes basadas en los datos.		Shelly Cullipher	06/11/2018
<i>Notas:</i>				
25/10/18	Asistentes de maestros y otro personal de apoyo proporcionará instrucción para grupos pequeños 3 días por semana durante las intervenciones. Estos grupos cambiarán en base a las necesidades del estudiante y maestría.	Completo 28/11/2018	Shelly Cullipher	06/11/2018
<i>Notas:</i>				
25/10/18	Los profesores crear y mantener equipos portátiles de datos.		Shelly Cullipher	06/11/2018
<i>Notas:</i>				
29/01/19	Profesores a proporcionar intervenciones 5 días por semana.		Shelly Cullipher	27/02/2019

Notas:

<b>Función principal:</b>		<b>Dimensión C - capacidad profesional</b>			
<b>Prácticas efectivas:</b>		<b>Calidad de desarrollo profesional</b>			
<b>CLAVE</b>	<b>C2.01</b>	<b>La escuela de LEA regularmente examina datos de rendimiento escolar y datos de observación de aula agregados y utiliza esos datos para tomar decisiones sobre la mejora de la escuela y las necesidades de desarrollo profesional. (5159)</b>	<b>Estado de implementación</b>	<b>Asignado a</b>	<b>Fecha objetivo</b>
<b>Evaluación inicial:</b>		El principal proporciona retroalimentación a los profesores en base a observaciones de aula. Profesores aula datos y crean planes de lecciones basados en esos datos. K-5 maestros proveen instrucción para grupos pequeños en sus grupos de lectura guiada como un nivel de intervención.	Limited Development11/15/2016		
<b>How it will look when fully met:</b>		Teachers will create data notebooks for each class to include data (classroom assessments, benchmarks, Study Island, IReady, Dibels and attendance. The notebooks will be used during PLC's to analyze, monitor and modify instruction to students. Teachers will use observational and student performance data to create weekly interventions plans that will target specific students based on the skills that they have not mastered. These intervention plans will be shared in a Google folder with administration, counseling, and other support staff. Teachers, assistants, and support staff		Georgia Spaulding	05/31/2019

	will receive professional development as needed on intervention strategies to improve instruction and student performance. We will need benchmark assessment data, classroom assessment data, PLC's agendas, interventions, intervention plans, lesson plans, mentor logs, staff members, and computers.			
<b>Actions</b>		<b>0 of 3 (0%)</b>		
10/25/18	Teachers and support staff will disaggregate data to determine student mastery of standards and create flexible intervention groups that change to reflect the needs of students.		Shelly Cullipher	11/30/2018
<i>Notes:</i>				
10/30/18	The LEA support staff will provide professional development for teachers and assistants on research-based instructional practices that will improve interventions and classroom instruction.		Georgia Spaulding	05/31/2019
<i>Notes:</i>				
10/30/18	We will implement a targeted intervention schedule for 3 days per week that includes teacher assistants and other support staff.		Georgia Spaulding	11/09/2019
<i>Notes:</i>				

<b>Core Function:</b>		<b>Dimension E - Families and Community</b>			
<b>Effective Practice:</b>		<b>Family Engagement</b>			
<b>KEY</b>	<b>E1.06</b>	<b>The school regularly communicates with parents/guardians about its expectations of them and the importance of the curriculum of the home (what parents can</b>	<b>Implementation Status</b>	<b>Assigned To</b>	<b>Target Date</b>

	<b>do at home to support their children's learning).(5182)</b>			
<b>Initial Assessment:</b>	Currently an open house is held at the beginning of the year and two parent nights are held throughout the school year. Teachers send home progress reports and report cards on a quarterly basis and make parent contacts.	Limited Development	11/15/2016	
<b>How it will look when fully met:</b>	All teachers will communicate with parents/guardians about what they can do at home to support their child's learning. We will send home quarterly progress reports, report cards and newsletters. We will establish parent conferences at least twice during the school year to discuss student performance and ways parents can help students at home. We will share helpful information via Facebook, Remind and the school website. Teachers will make a least 7 parent contacts per week and share their parent contact logs during weekly PLC's. We will need report cards, progress reports, newsletters, parent conferences, curriculum nights, parent contact logs, agendas, sign-in sheets, Facebook, website and Remind.			<b>Georgia Spaulding</b> <b>05/31/2019</b>
<b>Actions</b>		<b>0 of 5 (0%)</b>		
10/25/18	Teachers will make at least 7 parent contacts each week and bring parent contact logs to PLC's weekly.			Shelly Cullipher 11/06/2018
<b>Notes:</b>				
10/30/18	All teachers will facilitate parent conferences for the beginning and middle of the year and as needed on an individual basis to discuss			Sharon Jarvis 12/07/2018

	student data and strategies to improve learning.			
<i>Notes:</i>				
10/30/18	All K-5 teachers will send home weekly newsletters containing the following: skills to be mastered, vocabulary, important activities and dates, and learning strategies to use at home.		Erica Jackson	05/31/2019
<i>Notes:</i>				
11/15/16	Teachers will send home report cards each 9 weeks.		Sharon Jarvis	05/31/2019
<i>Notes:</i>				
11/15/16	All teachers will send home progress reports each 9 weeks.		Sharon Jarvis	05/31/2019
<i>Notes:</i>				